

СОГЛАСОВАНО

Директор департамент по делам молодежи,
физической культуры и спорта Администрации
города Омска

----- Д.И. Зданович

УТВЕРЖДЕНО

Директор БУ ДО г. Омска
«СШОР им. Ю.А. Крикухи»

----- Ю.Ю. Крикуха

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Бюджетного учреждения дополнительного образования города Омска

«Спортивная школа олимпийского резерва имени Ю.А. Крикухи»

ОМСК

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II.ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	8
2.1 Информационно-аналитический блок	8
III .КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	21
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ	25
V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	38
5.1Методическая деятельность	41
5.2Воспитательная система	46
VI. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52
УП.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	56
VIII.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	58

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития бюджетного учреждения дополнительного образования города Омска «Спортивная школа олимпийского резерва имени Ю.А. Крикухи» на 2023-2025 гг. (далее по тексту Программа)
Ответственный исполнитель	Бюджетное учреждение дополнительного образования города Омска «Спортивная школа олимпийского резерва имени Ю.А. Крикухи» (далее по тексту СШОР)
Участники	Обучающиеся, лица проходящие спортивную подготовку, тренеры-преподаватели, родители (законные представители), общественные организации
Дата принятия решения о разработке Программы	01.03.2023
Цель Программы	Улучшение условий качественной подготовки юных спортсменов, обеспечение реализации, основных стратегических направлений развития учреждения
Задачи Программы	1. Повышение качества тренировочного процесса в учреждении. 2. Улучшение ресурсного обеспечения физкультурно-спортивной, оздоровительной работы. 3. Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. 4. Пропаганда физической культуры и спорта. 5. Привлечение дополнительных финансовых средств через различные источники финансирования.
Основные направления Программы	Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает: для обучающихся СШОР - приобретение практических навыков в спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей; для тренеров-преподавателей - повышение профессионального уровня; В рамках дополнительного образования - систематические занятия спортом и раннюю профориентацию. Опираясь на опыт работы в области развития детского спорта, Программа включает следующие направления: 1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами. 2. Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление, предусматривающее: осуществление деятельности учреждения на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс СШОР инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).

	3. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы СШОР педагогических разработок в области дополнительного образования, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми. 4. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий Программы. 5. Работа с кадрами предусматривает проведение семинаров для тренеров-преподавателей, тренеров, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта. 6. Работа с семьей и взаимодействие с общественными организациями, предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей обучающихся в образовательно-воспитательный процесс.
Этапы реализации Программы	Реализацию программы целесообразно проводить в три этапа: ПЕРВЫЙ ЭТАП - подготовительный (2023 г.) Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. В СШОР будет сформирована определённая структуризация деятельности организации, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление дополнительных образовательных программ, спортивного инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими организациями в целях осуществления непрерывного образования. ВТОРОЙ ЭТАП - основной (2024 г.) Второй этап реализации концепции развития СШОР - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе. Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности СШОР, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития. ТРЕТИЙ ЭТАП - заключительный (2025 г.) В третьем этапе будет организована работа по изучению диагностической, аналитической деятельности, которая позволит определить недочеты в работе и предусмотреть их решение при составлении последующей программы развития на 2025 - 2030 г.г.
Контроль исполнения концепции развития СШОР	Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа СШОР инспектируется учредителем по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация СШОР в соответствии со схемой контроля: • текущий контроль, • тематический контроль,

	• промежуточный контроль, • итоговый контроль. • Выбор мероприятий для реализации на каждом из выделенных этапов осуществляется в соответствии с перечнем программных мероприятий.					
Сроки реализации Программы	2023-2025 учебный год					
Целевые показатели	№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Года		
				2023	2024	2025
	1	Доля детей, охваченных программами дополнительного образования в учреждении спортивной направленности, в общей численности детей и молодежи в возрасте 6-18 лет и старше	%	90	83	95
	2	Доля детей, ставших победителями и призерами региональных, всероссийских, международных соревнований (от общего контингента обучающихся)	%	5	5	5
	3	Улучшение материально-технической базы в СШОР	Ед.	1	1	1
Объем и источники финансирования	Объем средств на реализацию программы определяется ежегодно при утверждении бюджета СШОР					
Ожидаемые результаты по реализации Программы	• Повышение качества образовательной деятельности учреждения; • Улучшение материально-технического обеспечения СШОР; • Рост уровня спортивного мастерства; • Повышение эффективности дополнительного образования за счет расширения спектра образовательных услуг; • Укрепление здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта.					

Риски при реализации Программы

К числу возможных рисков мы относим:

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово - экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования Программы	Корректировка бюджета в сторону увеличения расходов
Социально - экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты тренеров-преподавателей, тренеров	Уход из учреждения тренеров-преподавателей пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов по преподаваемым дисциплинам необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности СШОР	Подготовка выпускников по целевым направлениям учреждения на обучение в СибГУФК на тренерском факультете по видам спорта культивируемых СШОР
Социально - педагогические	Снижение заинтересованности членов тренерско-преподавательского коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности учреждения	Вовлечение членов тренерско-преподавательского коллектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация тренеров-преподавателей, тренеров в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в тренерско-преподавательском коллективе

Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества обучающихся и как следствие, спроса на услуги, оказываемые СШОР	Обновление содержания образования для привлечения обучающихся к занятиям в СШОР
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности учащихся	Уменьшение спроса на предоставляемые услуги в учреждения	Маркетинговые исследования удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Форсмажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационно-аналитический блок

Материалы Программы отражают работу бюджетного учреждения дополнительного образования города Омска «Спортивная школа олимпийского резерва имени Ю.А. Крикухи», расположенной по адресу: 644076, Омская область, город Омск, улица П. Осминина, дом 22, телефон (3812) 572801.

Учредитель – департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска.

ДЮСШ открыта в 1971 году.

12 декабря 2011 г. № 547-п бюджетному учреждению дополнительного образования города Омска «Детско-юношеская спортивная школа по греко-римской борьбе имени Ю.А. Крикухи» выдана бессрочная лицензия на ведения образовательной деятельности.

15 октября 2020 г. № 39-п бюджетному учреждению города Омска «Спортивная школа олимпийского резерва имени Ю.А. Крикухи» выдана бессрочная лицензия на ведения образовательной деятельности.

- Основным предметом деятельности является реализация программ: программы спортивной подготовки, общеразвивающей программы с элементами по видам спорта культивируемых СШОР.

- Образовательная деятельность направлена на формирование мотивации к занятиям спортом.

- Организации досуга и летней оздоровительной работы.

- Проведение спортивно-массовой и методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства тренеров-преподавателей.

- Создание и развитие пространства детского благополучия.

Миссия СШОР

Привлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности; пропаганда здорового образа жизни; воспитание физических, морально-этических и волевых качеств; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, физического развития детей; создание ситуации успеха. СШОР в своей деятельности:

- привлекает максимально возможное количество детей, подростков и молодежь к систематическим занятиям спортом и физической культурой, выявляет у учащихся склонность и возможности в дальнейшем углубленно заниматься избранным видом спорта;
- воспитывает устойчивый интерес и потребность к систематическим занятиям спортом;
- формирует у детей, подростков и молодежи потребность в здоровом образе жизни, помогает в воспитании и развитии личности, воспитывает ответственность и открывает возможности профессионального самоопределения в соответствии с собственными индивидуальными способностями;
- обеспечивает повышение уровня общей и специальной физической подготовки в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Информация о школе

В группах СШОР занимаются 575 спортсменов.

Тренировочные занятия проводятся на базе СШОР и пяти образовательных учреждений.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Контингент занимающихся

Этапы подготовки Всего	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество групп	Количество занимающихся	Количество групп	Количество занимающихся	Количество групп	Количество занимающихся
	47	601	47	567	47	622
Спортивно-оздоровительный	10	196	10	178	12	252
Начальной подготовки	20	263	20	216	20	235
Тренировочный	10	119	11	157	8	109
Совершенствование спортивного мастерства	6	22	5	15	6	26
Высшего спортивного мастерства	1	1	1	1	1	1

По возрасту контингент распределяется следующим образом:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6-9 лет	175	169	231
10-14 лет	331	289	295
15-17 лет	90	97	78
18 лет и старше	5	12	18
Итого	601	567	622

Стабильность детского контингента обусловлена следующими факторами:

- улучшение материально-технической базы СШОР;
- осуществление перехода программно-целевого подхода к управлению учреждения;

- повышение престижа данного учреждения в системе физкультуры и спорта города Омска (за счет спортивных достижений обучающихся учреждения в соревнованиях различного уровня).

Общие сведения о тренерах-преподавателях

В СШОР работает 14 тренеров-преподавателей, тренеров.

Образовательный ценз

Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего тренеров-преподавателей	13	13	14
Высшее	12	12	13
Среднее профессиональное	1	1	1
Учатся заочно	-	-	-

Категорийность

Квалификационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	-	3	8
Первая	1	1	1
Вторая	10	6	2
Соответствие занимаемой должности	2	3	3
Нет категории			

Средний возраст тренеров-преподавателей составляет 40 - 53 лет, коллектив находится в мобильном возрасте, способствующем инициативе и творчеству.

Совершенствование уровня управления

Важным фактором дальнейшего оптимального и устойчивого развития СШОР является подбор состава руководителей на каждом уровне. В административный состав входят: директор образование - высшее, заместитель директора - соответствие занимаемой должности, образование - высшее, главный бухгалтер образование – средне-специальное, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, образование - высшее.

Весь административный состав обладает достаточными качествами управленческой подготовки.

Организация работы

Организационная работа учреждения строится с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Организация организует работу с детьми в течение всего календарного года, может в установленном порядке проводить тренировочные сборы с постоянным и переменным составом детей в выездных лагерях.

Основными формами работы являются:

- ❖ групповые тренировочные и теоретические занятия;
- ❖ участие и проведение соревнований;
- ❖ тренировочные сборы в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и перед соревнованиями.

Организация многолетней подготовки спортсменов предусматривает пять относительно законченных этапов, задачи, решаемые на этапах подготовки, взаимосвязаны.

Многолетняя подготовка юных спортсменов делится на пять этапов:

1. Спортивно-оздоровительный этап
2. Этап начальной подготовки
3. Тренировочный этап.
4. Этап совершенствования спортивного мастерства.
5. Этап высшего спортивного мастерства.

Этап подготовки	Период подготовки (лет)	Направленность деятельности
Спортивно-оздоровительный	Весь период	Массовый спорт
Начальной подготовки	1-4 года	
Тренировочный	1-5 лет	
Совершенствование спортивного мастерства	Весь период	Спорт высших достижений
Высшего спортивного мастерства	Весь период	

Содержание тренировочного процесса определяется педагогическим советом учреждения, исходя из программ по видам спорта, определяющих минимум содержания, максимальный объем тренировочной работы, требования к уровню подготовленности занимающихся.

Ответственность за создание условий тренировки, отдыха несут должностные лица учреждения. Расписание тренировочных занятий утверждается администрацией. Составляется с учетом особенностей вида спорта, этапа подготовки и установленных санитарно-гигиенических норм. Деятельность учреждения осуществляется ежедневно, включая субботу и праздничные дни.

Для осуществления образовательного процесса учреждение разрабатывает годовой учебный план, годовой календарный план соревнований, расписание тренировочных занятий.

Режим работы организации

- Начало учебного года с 1 сентября.
- Продолжительность учебного года с 01 сентября до 31 августа;
- Летняя оздоровительная работа и тренировочные сборы регламентируются планом учреждения на год, утвержденным директором. Спортсмены, вошедшие в состав сборных команд, проходят тренировочные сборы согласно планов организованной подготовки сборных команд утвержденных Федерациями по видам спорта;
- Расписание тренировочных занятий составляется в соответствии с учебным планом учреждения и требованиям Сан ПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждается директором.
- Шестидневная рабочая неделя в выходные и праздничные дни согласно плана учреждения на год и плана спортивно-массовых мероприятий города Омска. Областные, городские соревнования регламентируются областным и городским планами соревнований.
- Продолжительность одного тренировочного занятия не может превышать: на этапах спортивно - оздоровительном и начальной подготовки - 2 часа; тренировочном - 3 часа; совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства – 4-6 астрономических часов. Астрономический час - 60 минут.

Учебная деятельность

Участниками образовательного процесса являются дети до 18 лет и взрослые.

Учреждение дает обучающимся определенный спектр дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности, обеспечивает обучающимся благоприятную эмоционально-психологическую развивающую среду, способствует самопознанию, учит прививать оптимистический взгляд на собственные возможности и способности.

Результативность деятельности

Спортсмены СШОР являются победителями, призерами соревнований различного уровня. За период 2019-2022 года во Всероссийских соревнованиях и первенстве России среди юношей и девушек обучающиеся «завоевали» 54 медалей, из которых: 14 золотых, 20 серебряных и 20 бронзовых. Двадцать два спортсмена были включены в сборные команды Омской области по видам спорта культивируемые в СШОР и два спортсмена в состав сборной команды России по спортивной борьбе (дисциплина греко-римская борьба).

Подготовлено спортсменов разрядников:

	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Мастер спорта	1	-	2
КМС	11	5	21
I разряд	6	-	6
Массовые разряды	55	63	72

СШОР является организатором проведения традиционных соревнований по греко-римской борьбе «Кубок Федерации». Ежегодно в этих соревнованиях принимают участие более 300 участников.

Главная цель летнего отдыха детей и подростков: укрепление здоровья, развитие способностей, обеспечение занятости, профилактики безнадзорности и правонарушений и проведение тренировочных сборов.

Организационно - педагогическая структура СШОР

Схема № 1

I. Этапы

Спортивно-оздоровительный	Начальной подготовки	Тренировочный	Совершенствование спортивного мастерства	Высшего спортивного мастерства
---------------------------	----------------------	---------------	--	-----------------------------------

II. Соревнования

Внутришкольные, городские, областные	Внутришкольные, городские, областные	Городские, областные, всероссийские, международные	Российские, международные

III. Тренировочные занятия в образовательных организациях города Омска

Основными видами учебной деятельности являются тренировочные занятия в группах по различным видам спорта, которые включены в учебный план учреждения на всех этапах подготовки.

Основная база, расположена по адресу: г. Омск, ул. П. Осминина, 22. Общая площадь административных помещений и тренерских комнат составляет 394,9 кв.м., спортивных залов 306,8 кв.м., а также площадь спортивных залов 201,07 кв.м. находящихся по адресу: г. Омск, ул. Авиагородок, 9

В учреждении функционируют службы: административная; методическая; хозяйственная; делопроизводство; бухгалтерия.

Создание обновленной личностно-ориентированной воспитательной системы наиболее значимо для системы дополнительного образования детей и подростков, так как именно она становится основанием, которое позволяет соединить в целое воспитание, обучение и развитие. Развитие личности детей и подростков в целостной воспитательной системе, индивидуализирующей путь в рамках единого социально-культурного пространства, является основополагающим принципом Программы развития СШОР, которая составлена в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции развития дополнительного образования, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Основное назначение Программы - развитие детско-юношеского спорта в учреждении.

Программа направлена на выработку единой стратегии развития детско-юношеского спорта, выявление резервов для расширения спектра образовательных услуг, изучение и предъявление единой картины потребностей детей, подростков и родителей, наиболее эффективной связи с системой базового образования, прогнозирования развития физкультурно-спортивного направления деятельности. Кроме этого, программа призвана помочь в сложной социально - экономической ситуации, сохранить в учреждении тренировочные занятия, значительно увеличить количество детей, охваченных физкультурно-оздоровительными формами системы дополнительного образования, последовательно решать вопросы социальной защиты детей и подростков, сохранить практику организации массовых мероприятий, соревнований и летнего отдыха детей и подростков, всё больше вовлекать в зону педагогического влияния подростков «группы риска».

Таким образом, основная идея Программы - создание объединяющего начала в сфере физического воспитания и дополнительного образования детей и подростков в городе Омске, предназначенного для включения в их реальную жизнь физического саморазвития, полноценное удовлетворение каждым своих личных образовательных интересов.

Основные принципы Программы:

- совершенствование системы управления физкультурно-спортивной направленности;
- повышение качества образования по физическому воспитанию в соответствии с изменившимися запросами общества и потребностями в дополнительных образовательных услугах детей, подростков и родителей;
- воспитательные приоритеты спортивного роста, развитие физических качеств личности через освоение этапов подготовки к спортивному мастерству;
- ориентация на формирование потребностей у детей и подростков в саморазвитии, самореализации, саморегуляции и профессиональном самоопределении;
- сотрудничество СШОР с общеобразовательными организациями, общественностью, родителями.

Структура Программы

Фундамент

Спортивная направленность среди учащихся учреждения.

Содержание дополнительного образования СШОР

Обеспечение.

Модель выпускника (схема № 4)

I. Фундамент

1. Государственный заказ

- нормативно-правовая база
- сохранность контингента

2. Социальный заказ

- учет потребностей семьи, ребенка, школы.

II. Спортивная направленность

Тренировочные занятия.

II. III. Содержание дополнительного образования СШОР

1. Спортивно-оздоровительный этап

2. Этап начальной подготовки

3. Тренировочный этап

4. Этап совершенствования спортивного мастерства

5. Этап высшего спортивного мастерства

III. Обеспечение

1. Программно-методическое
2. Информационно-методическое
3. Психолого-педагогическое
4. Кадровое
5. Исследовательское
6. Материально-техническое
7. Финансовое

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;

- запуск механизмов развития и саморазвития самого учреждения дополнительного образования;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательно-тренировочный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция СШОР строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

Система образовательной деятельности учреждения - направлена на удовлетворение и развитие познавательных интересов, творческого потенциала учащихся, способствующих самореализации и социализации личности опирающийся на свободный выбор видов деятельности.

Настоящая Программа предоставляет собой основу для разработки комплекса мероприятий по развитию систем образования СШОР, предусматривает объединение усилий органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления, физкультурно-спортивных и всех заинтересованных организаций.

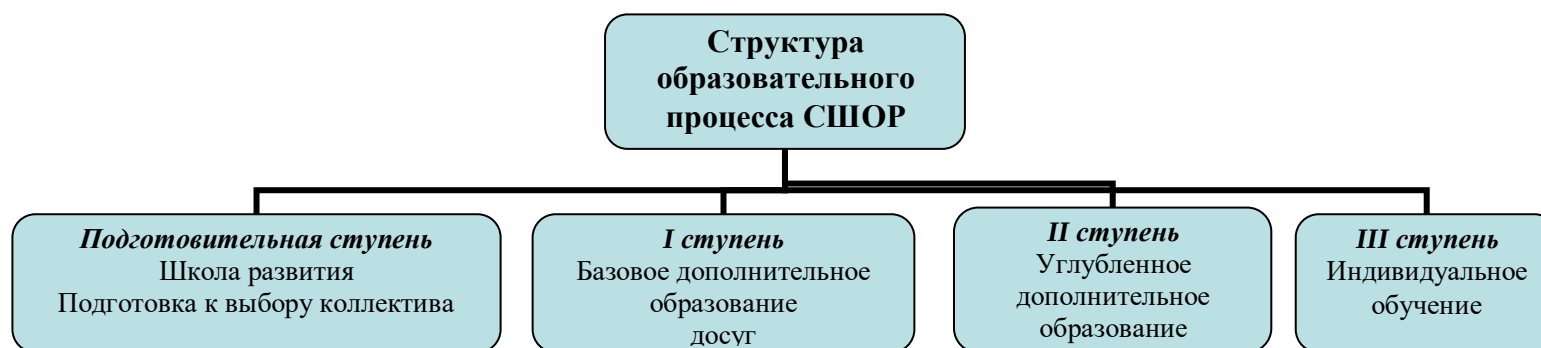
Программа составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» статья 9.

Генеральная цель программы:

Разработка и осуществление мер единой муниципальной политики в сфере детско-юношеского спорта, создание условий для эффективной работы учреждения дополнительного образования.

Задачи Программы:

1. Совершенствование образовательного процесса в учреждения дополнительного образования.
2. Улучшение ресурсного обеспечения физкультурно-спортивной оздоровительной работы.
3. Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
4. Пропаганда физической культуры и спорта.
5. Формирование потребности населения города Омска в здоровом образе жизни.



IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ

В основу деятельности СШОР были положены приоритетные направления современного образования, отраженные в федеральных, региональных и муниципальных нормативно - правовых актах.

Приоритетные направления деятельности (краткосрочные приоритеты)

№ п/п	Приоритеты	Показатель реализации приоритета	Результат	Специалисты, деятельность которых влияет на реализацию приоритета
1.	Развитие учреждения дополнительного образования	1. Программно-целевое управление учреждения через анализ результатов деятельности. 2. Инновационное обеспечение образовательного процесса. 3. Формирование системы общественно-государственного управления учреждением.	1. Применение современных технологий образовательного менеджмента. 2. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса. 3. Использование общественно- государственного управления учреждением.	Руководитель учреждения, инструкторы-методисты
2.	Формирование имиджа учреждения	Выбор индивидуальной траектории развития учреждения.	1. Применение школьной символики. 2. Работа со средствами массовой информации. Иметь современную внешнюю и внутреннюю образовательные среды.	Инструкторы-методисты
3.	Обеспечение доступности качественного образования.	1. Обеспечение государственных гарантий дополнительного образования.	1. Процент охвата детей дополнительным образованием. 2. Количество групп.	Зам. директора

4.	Предоставление качественной образовательной услуги при оптимальной стоимости.	1. Обеспечение дополнительными образовательными услугами. 2. Создание системы объективной оценки качества обучения.	1. Сохранность контингента учащихся. 2. Количество учащихся. 3. Комплектование подготовительной ступени. 4. Количество выпускников обучающихся в профессиональных учебных заведениях.	Тренеры-преподаватели
5.	Создание системы безопасности образовательного процесса.	1. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.	1. Соответствие требованиям надзорных органов. 2. Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса (педагогической, воспитательной, организационной и материально-технической составляющей).	Зам. директора, зам. директора по АХР
6.	Создание единой информационной образовательной среды	1. Использование ИКТ в образовательном процессе. 2. Использование глобальных информационных ресурсов. 3. Компьютеризация СШОР.	1. % тренеров-преподавателей учреждения, имеющих подготовку в области ИКТ и использующих в своей деятельности. 2. Доступ в интернет. 3. % обеспечения информационными ресурсами в соответствии с современными требованиями.	Инструктор-методист.

Задачи по реализации приоритетных направлений развития СШОР

1. Для развития образовательной организации необходимо:

- эффективно использовать современные технологии управления учреждением;
- обеспечить инновационное сопровождение образовательного процесса;
- сформировать систему общественно - государственного управления, совершенствовать социальный диалог решения проблем образования;
- формировать позитивный имидж учреждения;
- обеспечить развитие современной образовательной среды.

2. Для обеспечения доступности качественного дополнительного образования необходимо:

- создать условия для обеспечения доступности качественного образования;
- обеспечить выполнение требований ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- сохранить здоровье детей.

3. Для предоставления качественной образовательной услуги при оптимальной стоимости необходимо:

- создать условия рационального использования бюджетных средств;
- обеспечить динамику роста привлеченных внебюджетных средств;
- создать условия для обеспечения доступности качественного дополнительного образования.

4. Для создания системы безопасности образовательного процесса необходимо:

- организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями по пожарной, санитарно
- гигиенической, электротехнической, антитеррористической безопасности;

- качественно выполнять требования охраны труда и техники безопасности работников, обучающихся;
- осуществлять эффективное межведомственное взаимодействие по комплексной безопасности.

5. Для создания информационной образовательной среды необходимо:

- создать условия для эффективного использования педагогами ИКТ в образовательном процессе, через курс повышения квалификации, использования современных электронных средств обучения и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.

В пятилетней перспективе динамика развития образования в СШОР во многом будет определяться следующими тенденциями.

Негативные тенденции:

- слабая собственная спортивная база;
- недостаточное финансирование;
- недостаточность медицинских средств контроля и оказания первой медицинской помощи во время тренировочных занятий и соревнований;
- уровень квалификации тренерского преподавательского состава;
- устаревшее методическое обеспечение занятий;
- дороговизна и недоступность качественной спортивной формы и инвентаря.

Следствие вышеназванных негативных явлений:

- отсев учащихся на начальных этапах подготовки (в среднем, до 30%);
- отток молодых тренерских кадров из-за не возможности укомплектовать группы достаточной численности для получения ставки;
- недоступность участия в соревнованиях учащихся высших этапов обучения по причине отсутствия у

учреждения средств на тренировочные сборы и направления спортсменов на соревнования;

- утрата интереса и мотивации, учащихся к занятиям в учреждении как следствие неадекватности спортивной базы, методик и средств обучения сегодняшним представлениям молодежи о мире спорта.

Все отмеченные выше явления осложняют реализацию социального потенциала массового детско-юношеского спорта.

Ключевой фигурой в организации учебного процесса в учреждении является тренер - преподаватель. Опытные тренеры-преподаватели нуждаются в получении новых знаний по своей профессии, но качественное и своевременное повышение квалификации для тренеров-преподавателей СШОР является сложной проблемой в виду недостаточности средств бюджета на эти цели.

В настоящее время в учреждении работает 14 тренеров-преподавателей.

Позитивные тенденции: научно-методическое обеспечение работы; обеспечение финансирования; совершенствование работы по комплектованию достаточным количеством штатных тренеров-преподавателей, тренеров; развитие материально-спортивной базы учреждения; проведение в образовательных организациях города Омска социологических исследований потребностей, детей и подростков в систематических занятиях физической культурой и спортом; формирование у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни с использованием средств массовой информации, и в первую очередь - телевидения,

как наиболее эффективного средства воздействия на общественное мнение; современное нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждением дополнительного образования.

Проблемы развития

Потенциал развития образовательной системы учреждения содержится в решении следующих проблем.

1. Проблема материально-технического обеспечения образовательного процесса, спортивный инвентарь, оборудование, аудио-видео аппаратурой.
2. Проблема изучения (мониторинга) социального заказа семьи и учащихся.
3. Проблема эффективного использования ресурсов образовательной системы для организации досуговой деятельности детей и подростков, воспитания культуры использования свободного времени, общей культуры.
4. Проблема совершенствования кадрового состава и профессиональной компетентности кадров учреждения на основе мониторинга профессионализма в рамках системы повышения квалификации.
5. Проблема совершенствования профессиональной культуры тренера-преподавателя, тренера и познавательной культуры учащегося, проектной культуры и др.
6. Проблема разработки эффективных педагогических технологий, дифференцированной работы с учащимися, обладающими различными физическими возможностями.
7. Развитие системы финансирования образования за счет расширения источников финансирования.
8. Проблема реального перехода к более глубокой дифференциации в оплате труда тренера-преподавателя в зависимости от качества труда.

9. Проблема подготовки тренеров-преподавателей и управленцев, способных осуществить развитие образовательной организации по инновационному типу.

Приоритетные направления развития

К приоритетным направлениям развития логично отнести совместные действия всех субъектов образовательного процесса по:

- обеспечению доступности этой сферы для детей и подростков различных групп и категорий;
- мобилизации всех ресурсов ее развития и обеспечению их целевого использования в интересах детей и подростков;
- обновлению содержания на основе теоретически обоснованной и выверенной в последствиях концепции;
- созданию детского и подросткового досуга;
- модернизации организационной структуры и системы управления;
- формированию и реализации кадровой политики;
- формированию инфраструктуры сферы дополнительного образования детей и подростков;
- созданию условий для разработки и реализации сетевых, инфраструктурных и системных проектов направленных на позитивную социализацию;
- программно-методическому, технологическому, материально-техническому обеспечению;
- правовому регулированию образовательных процессов;
- модернизации экономических основ, обеспечению стабильного финансирования в соответствии с принятыми учредителем к реализации образовательной программы.

Стратегия и задачи перехода к новому состоянию учреждения

Содержание образования.

Бюджетное учреждение дополнительного образования города Омска «Спортивная школа олимпийского резерва имени Ю.А. Крикухи», являясь одним из видов учреждений, выполняет образовательные функции, ориентируясь на развитие личности ребенка и его самореализацию. Оно способствует не только организации массовой оздоровительной работы с детьми и подростками, физической культуры и детского спорта, но и создает новые направления физического воспитания учащихся, взаимодействуя с другими типами образовательных организаций.

Содержание образования СШОР - один из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся. Она является востребованным для детей - от дошкольников до выпускников, а также для тренеров-преподавателей, работающих в этой системе.

Действительно, ставший классическим в теории воспитания постулат о том, что «личность воспитывает личность, характер воспитывает характер», подтверждает себя в деятельности тренера-преподавателя как «личного конструктора» (Дж. Келли).

Деятельность СШОР сочетает в себе различные виды человеческой жизнедеятельности: обучение, общение, занятие «любимым делом», отдых, развлечение, творчество, праздник.

Её образовательное пространство - самая благоприятная для реализации такой сложной задачи сфера. Здесь можно свободно варьировать содержание деятельности, сочетать групповые, массовые и индивидуальные формы работы, организовывать сотворчество взрослых и детей.

На спортивно-оздоровительном этапе предполагается осознанный выбор направления деятельности, который более всего отвечает его индивидуальным особенностям, помочь ребенку найти себя. При обучении и развитии детей на данной ступени предполагается формировать:

- познавательный интерес, положительное отношение к занятиям;
- достаточный уровень произвольности поведения;
- умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, успешно входить в коллектив, выполнять совместную деятельность.

На этапе начальной подготовки. Направление на один вид деятельности. Главная задача - создать оптимальные условия для раскрытия потенциальных возможностей личности, вызвать положительное отношение к данному виду деятельности, обеспечить развитие личности, дать базовые знания, умения и навыки.

Содержание образования на данной ступени должно способствовать созданию развивающей среды. В основе его будет решение проблем спортивного роста, развития физической индивидуальности каждого ребенка. Необходимым условием этого является благополучие ребенка на занятиях, чувство комфортности и уверенности в том, что он состоится, сумеет реализовать себя и добиться ожидаемых результатов.

На этапе учебно-тренировочном осуществляется индивидуальное обучение детей, добившихся определенных результатов. С этой целью тренером-преподавателем должны создаваться социальные обучающие программы, нацеленные на определенный результат и учитывающие индивидуальные особенности ребенка.

На этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства осуществляется индивидуальное обучение подростков, добившихся высших результатов. С этой целью тренером-преподавателем должны создаваться программы совершенствования спортивного мастерства, нацеленные на еще более высший результат.

Как было сказано выше, дополнительное образование в СШОР, осуществляется по физкультурно-спортивной направленности:

Подготовительная ступень

Спортивно-оздоровительные группы

Общая физическая подготовка

Основные задачи данного

направления:

- сохранение и укрепление физического здоровья учащихся с учетом возрастных особенностей и половых различий, приобщение их к здоровому образу жизни;
- приобщение к культуре здорового образа жизни, привитие навыка гигиены и самоконтроля;
- систематические занятия физической культурой, достижение результативности в определенном виде спорта;
- подготовка детей осуществляется весь период роста учащихся.

1 ступень

Группы начальной подготовки (этап предварительной подготовки - 1-4 год обучения)

Основные задачи данного направления:

- укрепление здоровья;
- привитие интереса к занятиям;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе комплексного применения упражнений из различных видов спорта, подвижных и спортивных игр;
- овладение основами техники;
- воспитание черт спортивного характера;
- формирование должных норм и общественного поведения;

- выявление задатков, способностей и спортивной одаренности.

Это наиболее важный этап - здесь происходит отбор, закладывается прочная базовая основа разносторонней и функциональной подготовленности.

2 ступень

Учебно-тренировочные группы (этап начальной спортивной специализации 1-2 год обучения)

Задачи и преимущественная направленность:

- укрепление здоровья;
- повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- углубленное изучение основных элементов техники;
- приобретение соревновательного опыта;
- приобретение навыков в организации и проведении соревнований по общей и специальной физической подготовке.

Направленность этой специализации обусловлена рациональным сочетанием процессов овладения технической и физической подготовки занимающихся. Преобладающей тенденцией динамики нагрузок на этом этапе должно быть увеличение объема без формирования общей интенсивности тренировки.

Тренировочные группы (этап углубленной тренировки 3-5 год обучения)

Задачи и преимущественная направленность тренировки:

- совершенствование техники;
- воспитание специальных физических качеств;
- повышение функциональной подготовленности;
- освоение допустимых тренировочных нагрузок;

- накопление соревновательного опыта.

На этом этапе спортсмен начинает совершенствовать свои тактические способности, овладевает умением оперативно решать свои двигательные задачи.

Таким образом, одним из основных направлений является подготовка и успешное участие в соревнованиях. Тренировочный процесс все более индивидуализируется. Важное место имеет использование всего комплекса наиболее эффективных средств, методов и форм занятий, организованная подготовка на тренировочных сборах. Особое внимание уделяется совершенствованию спортивной техники, ее индивидуализации. Овладение всем арсеналом средств и методов ведения тактической борьбы.

Группы совершенствования спортивного мастерства (весь период), высшего спортивного мастерства (весь период)

Задачи и преимущественная направленность тренировки:

- совершенствование техники;
- повышение функциональной подготовленности;
- накопление соревновательного опыта.

На этом этапе спортсмен продолжает совершенствовать свои тактические способности, умеет оперативно решать свои двигательные задачи.

Таким образом, одним из основных направлений является подготовка и успешное выступление в соревнованиях. Тренировочный процесс все более индивидуализируется. Важное место имеет использование всего комплекса наиболее эффективных средств, методов и форм занятий, организованная подготовка на тренировочных сборах. Особое внимание уделяется индивидуализации спортивной технике. Владение всем арсеналом средств и методов ведения тактической борьбы.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На содержательном уровне:

- обновление содержания дополнительного образования СШОР: формирование государственного общественного заказа;
- создание системы изучения и мониторинга интересов, нужд, потребностей, склонностей детей с учетом запросов и социальных притязаний;
- разработка программ учреждения;
- создание банка проектов и программ;
- формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред;
- создание инфраструктуры гражданского образования: восполнение дефицита мировоззренческого вакуума в обществе;
- формирование в обществе позитивно-конструкторского отношения педагогической общественности к правам детей;
- осмысление педагогических технологий формирования свободной и право послушной личности;
- формирование у детей и подростков способности и готовности к осмысленной ориентации в пространстве возможностей;
- стимулирование, проектирования детьми личностного развития.

На организационном уровне:

- совершенствование ресурсного обеспечения: укрепление материально-технической базы (создание оптимально возможных условий для функционирования и развития образовательной системы учреждения дополнительного образования);
- укрепление финансово-экономических возможностей: разработка бизнес плана учреждения;
- кадровое обеспечение, определение минимума требований к содержанию и уровню специалистов;
- повышение квалификации кадров и руководителей в соответствии с обоснованными и закреплёнными нормативно-правовыми требованиями;
- приведение содержания социального образования в соответствии с профилем учреждения.

На управленческом уровне:

- создание нормативно-правовой базы системы педагогически целесообразной занятости детей и подростков всех групп;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с реалиями развивающейся системы образования, запросами детей, подростков и родителей;
- создание прецедентов новых правовых отношений между субъектами сферы организованных занятий детей и подростков;
- развитие системы управления: осмысление специфики управления системой образования, учреждения на основе учета межведомственного характера реализуемых свободно изобретаемых детьми и подростками программ и проектов;
- осуществление мониторинга потребностей детей, подростков, родителей и тренеров-преподавателей.

Критерии достижения результатов

- стабильное функционирование СШОР;
- наличие прошедших экспертизу программ в СШОР;
- наличие четкого плана совершенствования кадрового состава СШОР;
- утверждение на уровне города Программы материально-технической поддержки развития СШОР;
- овладение администрацией учреждения дополнительного образования методиками мониторинга профессионализма тренеров-преподавателей;
- наличие доплат за профессиональный тренерский труд;
- фиксируемое специальными методиками улучшение нравственно - психологического климата в СШОР;
- фиксируемое специальными опросами повышение степени удовлетворенности родителей качеством работы учреждения;
- фиксируемое экспертными проверками повышение уровня профессионализма тренеров-преподавателей СШОР;
- аттестация, дополнительные выплаты, методическая работа с тренерами-преподавателями, тренерами на основе уровня их профессионализма;
- устойчивый рост числа одаренных детей и подростков;
- фиксируемое экспертами существенное повышение качества образования, получаемого детьми и подростками в СШОР;
- постоянная чистота и порядок на территории учреждения дополнительного образования, прилегающих к нему улиц, скверов

и

Т.П.

5.1 Методическая деятельность

Тренер-преподаватель занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки этого тормозится процесс развития учреждения. Поэтому задача состоит в создании таких условий, в которых тренеры-преподаватели могли бы реализовать свой потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе образования СШОР обладает методическая служба, вносящая большой вклад в деятельность организации.

Схема № 1



Основные направления деятельности

Реализуя, основные концептуальные принципы модернизации российского образования методическая деятельность СШОР выстроена на идеях решения проблем всех участников образовательного процесса.

Основной целью, которой является: повышение качества работы тренеров-преподавателей через решение следующих задач:

- совершенствовать профессиональную компетентность знаний, умений тренеров-преподавателей;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, как способность к творческому нестандартному решению профессиональных задач;
- создание условий для устойчивой мотивации тренеров-преподавателей и ученической деятельности. Значительно улучшены условия, для роста профессионального мастерства тренера-преподавателя. В связи с этим в план методической деятельности организации включено обновление содержания предлагаемой детали деятельности, которая осуществлялась за счет введения новых программ, а также за счет изменения и усовершенствования существующих программ.

Обновление методической деятельности мы рассматриваем с таких качественных позиций, как:

- > изменение работы с тренерско-преподавательскими кадрами путем отказа от старого на основе системного осмысления практики;
- > творческая переработка старого опыта;
- > совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций.

При планировании методической работы учреждения педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать наиболее значимые проблемы.

- Работа тренеров-преподавателей над методической темой по самообразованию.

- Открытые тренировочные занятия, их анализ.
- Разработка методических рекомендаций в помощь тренерам-преподавателям.

К основным направлениям методической деятельности относятся: аналитическая, информационная, организационная, консультационная.

Аналитическая деятельность учреждения направлена на изучение профессиональных и информационных потребностей тренеров-преподавателей. Из 90% анкетированных - 50% тренеров-преподавателей имеют качества способствующие новаторству, поиску, экспериментированию.

В учреждении создана и функционирует электронная версия, картотека педагогических кадров. Всего в СШОР работает 14 тренеров-преподавателей.

Образовательный ценз:

- высшее образование - 13 (92,8%);
- среднее профессиональное - 1 (7,2%);

Квалификационная категория:

- высшая - 8 (52,8%);
- первая - 1 (7,2%);
- вторая – 2 (18,5%)
- соответствие занимаемой должности -3 (21,5 %);

Нет категории -

Ведется сбор и обработка результатов учебно-воспитательной работы, подбор материала систематизируется в печатных и на электронных носителях.

Информационная деятельность строится согласно нормативно-правового, научно-методического, методического обеспечения.

Методическое сопровождение инновационных процессов представляет собой взаимодействие тренера-преподавателя и методической службы, направленное на решение актуальных для тренера-преподавателя проблем жизнедеятельности путем освоения и разработки новшеств. Каждый педагог, работает над самостоятельно выбранной методической темой, обобщает свой педагогический опыт.

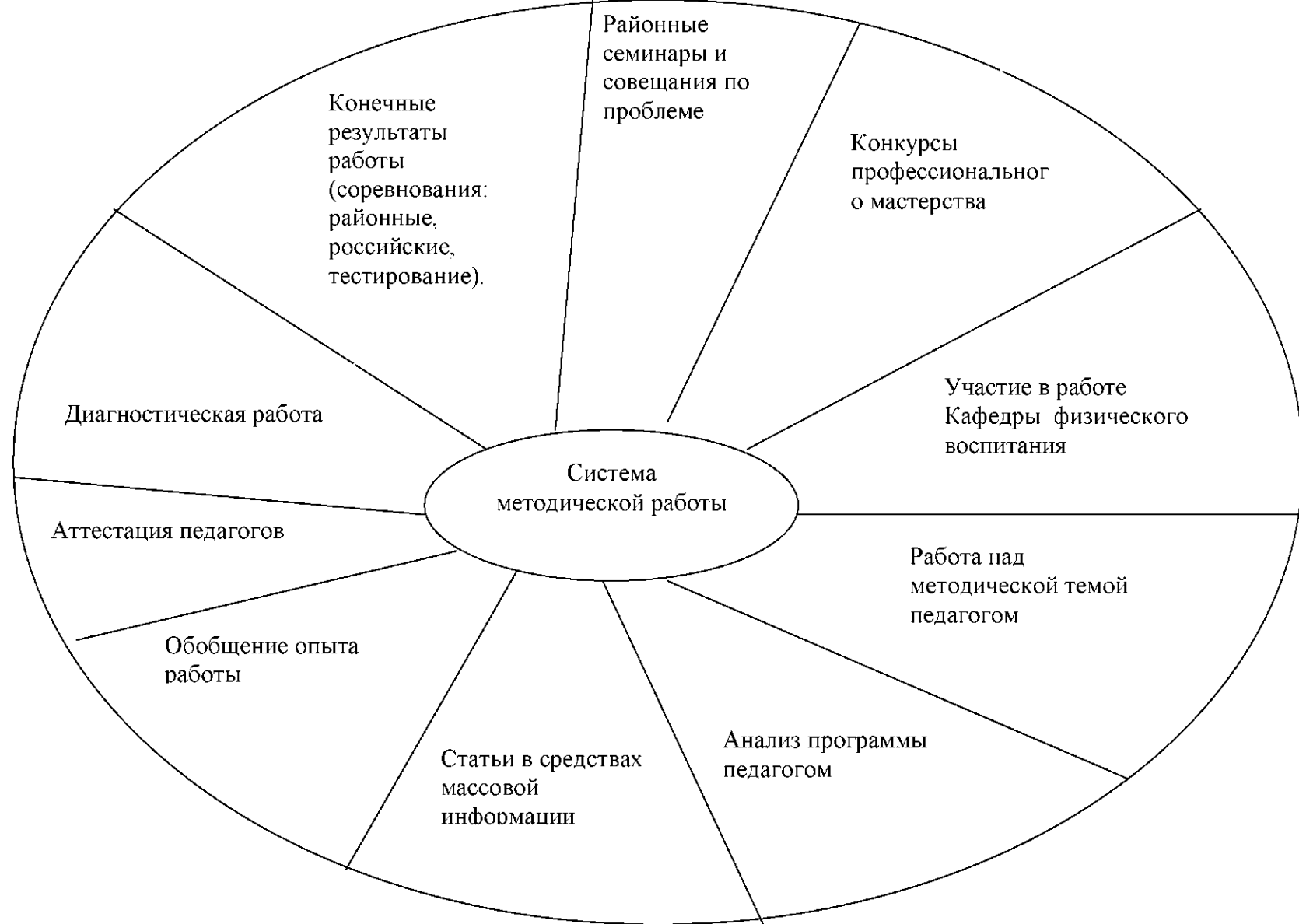
Организация экспериментальной и инновационной деятельности их методическое сопровождение

Учреждение находится на современном этапе развития, инновационные изыскания направлены на формирование нового содержания образования. В экспериментальной работе участвуют 3 тренера - преподавателя. Разработана система мониторинга влияния инноваций на эффективность и действенность педагогической работы с детьми. Созданы условия для творческой самореализации детей и подростков через продолжение традиций высокого профессионализма и качества образовательно-воспитательной работы.

Развитие мотивации педагогической и профессиональной деятельности способствует участие в конкурсах профессионального мастерства.

За последние три года тренеры-преподаватели участвовали в конкурсах различного уровня: на всероссийском уровне - 1 человек (1 конкурс), на муниципальном уровне - 2 человека (2 конкурса).

Система методической работы



5.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Воспитательная система

«Воспитание - великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Мы говорим «воспитанный человек», отмечая тем самым развитую способность поступать, вести себя в обществе по-человечески, то есть культурно. Воспитанными не рождаются, ими становятся. Подобно тому, как выращивают растение, возделывают и обрабатывают почву, чтобы она плодоносила, так с момента его рождения взращивают, воспитывают и человека.

Педагогический коллектив строит воспитательную работу в соответствии с методической темой «Приобщение к культуре здорового образа жизни, физическое совершенство индивида».

Цель: Создание оптимальных условий для жизнедеятельности спортивного коллектива и развития его членов.

Задачи:

- сплочение коллектива, как основной «инструмент» психологической защиты и условия свободного развития его членов;
- обеспечение взаимопомощи, моральной и интеллектуальной взаимной поддержки учащихся групп для достижения высоких спортивных результатов;

- воспитание культуры, как основы для межвозрастного общения и будущей социальной успешности учащихся.

Решение всех перечисленных задач способствует развитию воспитательной системы СШОР. В основе, которой лежит совместная творческая деятельность детей, подростков и тренеров-преподавателей.

Всего в учреждении занимается 575 человек. В основном это обучающиеся подросткового возраста. Этот возраст считают «трудным», поэтому занятия физкультурой и спортом воспитывают, организуют и дисциплинируют. Затем по количеству идут старшеклассники и младшие школьники.

В СШОР успешно проводятся традиционные мероприятия: день открытых дверей, спортивный вечер, посвященный подведению итогов спортивного сезона и выпускникам школы.

В работе с родителями кроме индивидуальных бесед и групповых собраний, проводятся общешкольные родительские собрания.

Изучение потребности в дополнительных образовательных услугах за истекший период, показало следующие результаты:

- учащихся ходят, в спортивную школу с радостью и будут посещать занятия 88 %;
- учащиеся ходят по желанию родителей 10%
- учащиеся с ответом не знаю 2 %.

Чувства, испытываемые от общения с тренерами-преподавателями и ребятами:

- Удовлетворенность при общении - 85 %,
- Ничего не испытывают - 15 %.

Считаешь ли ты своего тренера-преподавателя своим старшим другом:

- Да - 90 %
- Нет - 10 %.

Из родителей 82% ответили, что они хотят, чтобы их ребенок продолжил занятия в спортивной школе; 16% отдали право выбора ребенку.

К тренировочным занятиям привлекаются обучающиеся состоящие на различных формах учета - 107 человек.

Внутришкольный учет	Многодетные семьи	ПДН	Трудная жизненная ситуация
3, 2 %	33 %	-	3 %

Одна из важнейших задач воспитательной системы - создание воспитательной среды. Под воспитательной средой понимается педагогически целесообразная сфера жизнедеятельности ребенка, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Воспитательная сфера СШОР создается реализацией воспитательного потенциала занятий, спортивно-массовых мероприятий и досуговой деятельности.

1. Воспитательный потенциал занятий определяется:

- содержанием реализуемых программ;
- сотрудничеством и сотворчеством тренеров-преподавателей и детей в процессе занятий;
- выстраиванием субъект - субъектных отношений;
- предоставлением возможности ребенку для самоутверждения и самореализации.

Учебный процесс, в спортивной школе обеспечивает субъективную роль учащихся в процессе деятельности уже тем, что дети сами осуществляют сознательный выбор направления. Дифференцированное применение средств физического воспитания в занятиях с учащимися разного пола и возраста, с учетом состояния их здоровья, степени физического развития и уровня физической подготовленности.

2. Спортивно-массовые мероприятия, проведение внутришкольных, городских, выезд на областные, всероссийские соревнования носят воспитывающий характер, имеют большие возможности влиять на становление личности учащихся. Мобилизация усилий учащихся на выполнение определенных умений и навыков и обучение умению управлять своим состоянием, развитие волевых качеств на достижение наивысшего спортивного результата.

3. Основные направления досуговой деятельности:

- целенаправленное развитие способностей и интересов детей и подростков;
- проведение лектория.

Активное участие в организации досуговой деятельности принимают обучающиеся СШОР. Вместе с тем она проводится не только для них, но и охватывает круг детей, проживающих в районе спортивной школы. Включает в себя следующие блоки:

- организация досуговой деятельности в каникулы;
- организация досуговой деятельности в летний оздоровительный период;
- организация работы с несовершеннолетними, находящимися на внутришкольном контроле, на контроле КДН и ЗП, ПДН;

- организация досуга на тренировочных сборах.

Воспитательная система СШОР создает условия для самоопределения и самореализации каждого, исключает принуждение, особенно в процессе творчества и самовыражения.

Модель выпускника СШОР

Качества субъекта деятельности	Степень сформирования качеств (приоритеты)					Пути отслеживания результата
	Подготовительная ступень	I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень	
Здоровье	Формирование отношения к здоровому образу жизни	Потребность в физическом самосовершенствовании	Потребность в здоровом образе жизни. Владение высокой физической культурой	Потребность в здоровом образе жизни. Владение высоким спортивным мастерством	Потребность в здоровом образе жизни. Владение высоким спортивным мастерством	Педагогическое наблюдение. Беседы с детьми (анкетирование)
Развитый интеллект	Познавательная активность	Формирование знаний, умений навыков. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать	Развитие творческих способностей, умение разрешать проблемные ситуации, самостоятельно добывать знания, решать творческие задачи	Формирование способности и потребности к поисковой деятельности	Формирование способности к исследовательской деятельности	Специальные методики (тесты, контрольные нормативы)
Сознательный выбор владения профессией	Знакомство с различными областями знаний	Выбор областей знаний. Проба себя в определенном виде деятельности	Попытка реализации себя в выбранной деятельности	Способность к осознанному выбору профессии	Выбор профессии	Анкетирование, беседы по профориентации

VI. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовые мероприятия по программе

I. Приоритеты финансирования.

1. Бюджетное нормативное и сверхнормативное финансирование:

- своевременная выплата заработной платы;
- финансирование развития:
 - а) финансирование инновационной педагогической деятельности;
 - б) дополнительное финансирование педагогических достижений;
 - в) программы развития учреждения;
 - г) дополнительное финансирование квалифицированного успешного труда.
- финансирование приобретения спортивного инвентаря, оборудования;

- финансирование выхода в информационную систему.

2. Разработка нормативной базы, дифференцирующее распределение дополнительных финансовых средств.

Сохранение и развитие материальной базы учреждения

1. Основные приоритеты:

- поддержание на должном уровне технического состояния зданий и технологического оборудования, приближение к нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования";
- развитие компьютерных систем и наращивание банка мультимедийных средств;
- комплектование мебелью аудиторий строго в соответствии с санитарно-техническими нормами;
 - наращивание учебного, технического, спортивного и иного оборудования в учреждении;
- обновление и развитие фонда учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования.

2. Текущий ремонт проводится силами учреждения.

План мероприятий по реализации Программы

Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Объем (в тыс. руб.)			Итого
			2019/2020	2020/2021	2021/2022	
1	2	3		4	5	6
1. Совершенствование нормативно-правовой базы БУ ДО						
1.1. Подготовка проектов нормативных правовых актов администрации СШОР: а) устав; б) специальная оценка условий труда (СОУТ)	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, СШОР	2023				5 000
			5 000			45 000
			45 000			
1.2. Обеспечение подготовки СШОР к аккредитации	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, СШОР	2023-2025	5 000			5 000
2. Совершенствование образовательного процесса						
2.1. Повышение квалификации тренеров-преподавателей	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, СШОР	2023-2025	27000	27000	27000	81 000

2.2 Проведение научно- практических конференций и семинаров по вопросам развития детско-юношеского спорта	СШОР	Ежегодно	7 000	7 000	7 000	21 000
2.3. Обеспечение СШОР методической литературой и специализированными периодическими изданиями	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, СШОР	2023-2025	7 000	9 000	10 000	26 000
2.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства	СШОР	Ежегодно	5 000	6 000	8 000	19 000
2.5. Участие в конкурсе социальных проектов	СШОР	Ежегодно	10000	10000	10000	30000
2.6. Организация тренировочных сборов и соревнований	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, СШОР	Ежегодно	100 000	100 000	100 000	300 000
2.7. Награждение грамотами и кубками ОУ, показавших лучшие спортивные результаты в «Кубке Федерации» по греко-римской борьбе	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, СШОР	Ежегодно	3 000	5 000	7 000	15 000
3. Привлечение детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом						
3.1. Организация проведения социологического исследования потребностей в занятиях физической культурой и спортом	СШОР	2023-2025	1 000	1 000	1 000	3 000

3.2. Пропаганда физической культуры и спорта через средства массовой информации	СШОР	В течение всего периода				
4. Улучшение ресурсного обеспечения работы СШОР						
4.1. Приобретение необходимого спортивного инвентаря	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, СШОР	Ежегодно	100 000	100 000	100 000	300 000
4.2. Приобретение аудио-видео аппаратуры	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, СШОР	2023-2025	30 000	30 000	40 000	100 000
4.3. Ремонт дизайн помещений, спортивных залов, сооружений	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, СШОР	Ежегодно	100 000	100 000	100 000	300 000
Итого:			442 000	395 000	410 000	

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы, а также проектную деятельность. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы учреждения дополнительного образования. Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация образовательного

учреждения оставляет за собой, общим собранием коллектива образовательного учреждения, а также родителей обучающихся:

- анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы;
- выносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация учреждения ежегодно подводит итоги по выполнению программы на заседании итогового педагогического совета и общем собрании коллектива СШОР.

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру учреждения дополнительного образования, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

VIII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- Использование спортивной базы СШОР для проведения традиционных массовых мероприятий;
- Осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития СШОР;
- Организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми.
2. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
3. Повысить социальную активность выпускников СШОР через профессиональную социализацию учащихся, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, приобщение детей к систематическим занятиям спорта.
4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию учащихся и педагогов.
5. Модернизировать систему управления СШОР.
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
7. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
8. Привлечь внимание общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
9. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы СШОР.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Документы федерального уровня

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212).
3. Нормативно-правовые основы регулирующие деятельность спортивных школ - М: Минобразование РФ, 1995
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июня 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33660).
8. Иные документы стратегического характера.

Документы уровня учреждения

1. Устав учреждения (в «Перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения»).
2. Иные нормативные документы учреждения (справки, отчеты и т.п.).

Литература

1. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования - М.: Педагогика-пресс, 2015.
2. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба. Ростов-н/Д.: Учитель 2015.
3. Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления - М., 2017.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., 2013.
5. Третьяков П.И. Управление школой по результатам - М.: Новая школа, 2016
6. Управление развитием школы. / Под ред. Поташника М. М., Лазарева В.С./ - М., 2019
7. Управление современной школой / Под ред. Поташника М. М./ - М., 2013
8. Шамова Т.Т., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы. - М., 2015.